

VALORES ÉTICOS, 1º DE E.S.O.

RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

INTRODUCCIÓN:

Este documento es de carácter informativo y está destinado a informar de manera general, tanto al alumnado como a sus familias acerca de los siguientes puntos:

CONTENIDOS GENERALES

BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

El concepto de persona a través de la Historia de la Filosofía.

Características de la persona. La persona como ser moral.

Características de la adolescencia. Desarrollo moral en la adolescencia.

El concepto kantiano de persona y su autonomía moral.

La personalidad: temperamento y carácter

Factores biológicos y culturales de la personalidad.

El papel de la razón y de la libertad en la autonomía moral de la persona.

El concepto aristotélico de virtud.

El concepto de inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo moral.

Diferencias entre emociones y sentimientos en el ámbito moral.

El concepto de habilidad emocional, según Goleman y su relación con las virtudes morales.

Identidad personal y autoestima: su importancia para la vida moral.

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La persona como ser social. Relaciones entre individuo y sociedad.

Los principales agentes sociales como educadores morales.

Las diferencias entre vida pública y vida privada.

Relaciones y diferencias entre Ética y Derecho.

Las habilidades de la inteligencia emocional de Goleman en las relaciones interpersonales.

La conducta asertiva y su utilidad en el desarrollo ético de la persona.

Las virtudes éticas como criterios de la acción interpersonal.

La importancia de las virtudes éticas en la configuración de una sociedad cada vez más humana.

MATERIALES DE TRABAJO

En esta asignatura vamos a utilizar un libro de texto de la editorial Santillana, además la profesora proporcionará a los estudiantes fotocopias con contenidos y actividades que se van a trabajar a lo largo del curso, estos materiales complementarios han sido elaborados por la profesora que imparte la materia y un grupo de profesores con los que trabaja desde hace muchos años, también utilizaremos películas, documentales, artículos de prensa etc. cualquier material que se considere relevante para aclarar y ampliar los contenidos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

SE TENDRÁN EN CUENTA LOS SIGUIENTES:

1.- Responsabilidad en el aula. Se evaluará el **respeto** (al trabajo y a las personas) y la **participación**.

2.- Algún ejercicio escrito de comprensión de los contenidos: se podrá recoger a los alumnos alguna de las actividades de su cuaderno de clase o se podrá pedir que realicen en el aula algún comentario de texto breve, o que contesten preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, se podrá pedir que hagan algún trabajo monográfico... Se valorará que las actividades estén completas, que estén bien argumentadas, y la presentación, que incluye la caligrafía y la ortografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al final de cada una de las evaluaciones, la calificación final del alumnado se obtendrá haciendo la media entre las dos notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el apartado anterior:

- 1.-Responsabilidad (respeto y participación): hasta 10 puntos.
- 2.-Prueba escrita, del cuaderno de clase o realizada en el aula: hasta 10 puntos.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso: Si se suspende alguna evaluación se podrá hacer un ejercicio de recuperación de los criterios de evaluación suspensos.

La nota final de junio se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones, si esa nota es 5 o superior a 5, no tendrá que hacerse ninguna actividad de recuperación, aunque haya alguna evaluación suspensa.

Si, a pesar de todo, en junio un alumno suspende la asignatura, se le propondrá un plan de trabajo para el verano que deberá entregar en septiembre, el mismo día de la realización de la prueba escrita extraordinaria a la que tendrá obligación de presentarse. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en cuestiones planteadas en el trabajo que se ha tenido que realizar.

La calificación en septiembre se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo entregado y la prueba extraordinaria.

.....
INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN EN VALORES ÉTICOS DE 1º DE E.S.O.

ENTERADOS: EL ALUMNO /A: _____

PADRE/MADRE/TUTOR: _____

VALORES ÉTICOS, 2º DE E.S.O.

RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

INTRODUCCIÓN:

Este documento es de carácter informativo y está destinado a informar de manera general, tanto al alumnado como a sus familias acerca de los siguientes puntos:

CONTENIDOS GENERALES

BLOQUE 1: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

La teoría política de Aristóteles. Vinculación de la Ética, la Política y con la Justicia. El bien común y la felicidad.

Fundamentos éticos de la DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos).

El Estado de Derecho y la división de poderes como garantes de la DUDH

Participación ciudadana en la vida política

Los riesgos de la democracia.

Fundamentos éticos de la Constitución Española de 1978

La Constitución Española y su adecuación a la DUDH

La UE, sus objetivos y su fundamento ético.

BLOQUE 2: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Implicaciones éticas de la investigación científica y tecnológica. Sus límites éticos y jurídicos para garantizar el respeto de la dignidad humana y los Derechos Humanos.

Peligros de la investigación científica y tecnológica: intereses políticos y económicos, impacto medioambiental, amenazas a la dignidad de las personas.

Los principales problemas bioéticos.

Peligros de la tecnoddependencia.

Adicción y deshumanización.

MATERIALES DE TRABAJO

En esta asignatura no vamos a utilizar un libro de texto, la profesora proporcionará a los estudiantes las fotocopias con los contenidos y con las actividades que se van a trabajar a lo largo del curso, estos materiales han sido elaborados por la profesora que imparte la materia y un grupo de profesores con los que trabaja desde hace muchos años, también utilizaremos películas , documentales, artículos de prensa etc. cualquier material que se considere relevante para aclarar y ampliar los contenidos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

SE TENDRÁN EN CUENTA LOS SIGUIENTES:

1.- Responsabilidad en el aula. Se evaluará el **respeto** (al trabajo y a las personas) y la **participación**.

2.- Algún ejercicio escrito de comprensión de los contenidos: se podrá recoger a los alumnos alguna de las actividades de su cuaderno de clase o se podrá pedir que realicen en el aula algún

comentario de texto breve, o que contesten preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, se podrá pedir que hagan algún trabajo monográfico... En esta actividad se valorará que las actividades están completas, que están bien explicadas, y la presentación, que incluye la caligrafía y la ortografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al final de cada una de las evaluaciones, la calificación final del alumnado se obtendrá haciendo la media entre las dos notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el apartado anterior:

- 1.-Responsabilidad (respeto y participación): hasta 10 puntos.
- 2.-Prueba escrita, del cuaderno de clase o realizada en el aula: hasta 10 puntos.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso: Si se suspende alguna evaluación se podrá hacer un ejercicio de recuperación de los criterios de evaluación suspensos.

La nota final de junio se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones, si esa nota es 5 o superior a 5, no tendrá que hacerse ninguna actividad de recuperación, aunque haya alguna evaluación suspensa.

Si, a pesar de todo, en junio un alumno suspende la asignatura, se le propondrá un plan de trabajo para el verano que deberá entregar en septiembre el mismo día de la realización de la prueba escrita extraordinaria a la que tendrá obligación de presentarse. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en cuestiones planteadas en el trabajo que se ha tenido que realizar.

La calificación en septiembre se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo entregado y la prueba extraordinaria.

.....

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN EN VALORES ÉTICOS DE 2º DE E.S.O.

ENTERADOS: EL ALUMNO /A: _____

PADRE/MADRE/TUTOR: _____

VALORES ÉTICOS, 3º DE E.S.O.

RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

INTRODUCCIÓN:

Este documento es de carácter informativo y está destinado a informar de manera general, tanto al alumnado como a sus familias a cerca de los siguientes puntos:

CONTENIDOS SECUENCIADOS POR TRIMESTRES.

Los temas que veremos se dividen en dos bloques, en seis unidades o temas que corresponden con tres evaluaciones, como a continuación exponemos.

Primera evaluación. Primer trimestre.

Primera parte del bloque 1. La reflexión ética.

Tema 1: ¿Qué significa ser humano?

Tema 2: ¿Por qué necesito a los demás?

Estos dos temas hacen referencia a los contenidos sobre la naturaleza moral del ser humano, la libertad y la conciencia moral, también a cerca de la diferencia entre Moral y Ética.

Segunda evaluación. Segundo trimestre.

Parte del bloque 1 y bloque 2. Los Valores Éticos y el Derecho

Tema 3: ¿Hay sitio para todos?

Tema 4: ¿Qué es la democracia?

Los contenidos de estos temas hacen referencia a la relación entre ética derecho y justicia, los Derechos Humanos, Derechos de la mujer y Derechos de la infancia.

1.3 Tercera evaluación.

Última parte del bloque 2.

Tema 5: En la ciudad del futuro

Tema 6: Portfolio de valores

Los contenidos hacen referencia a los problemas y retos en la aplicación de la DUDH en el mundo actual. Instituciones y voluntarios que trabajan por el cumplimiento de los DERECHOS HUMANOS.

MATERIALES DE TRABAJO

En esta asignatura usamos el libro de texto de la editorial Santillana, las actividades que están en él programadas nos han servido de ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores éticos y, por tanto este curso 2017-18 seguiremos usando el mismo libro. Se trata de: VALORES ÉTICOS de la SERIE PARTICIPA, de la editorial Santillana para 3º de la ESO. La mayor parte de los contenidos de esta asignatura no podrán estudiarse como si fueran temas independientes sin relación relevante con los demás contenidos. Para ampliar y completar los diferentes bloques, también se proporcionará a los alumnos materiales de diversa procedencia como películas , documentales, recortes de noticias etc.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

SE TENDRÁN EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Evaluación del cuaderno-diario de clase, y de las actividades que estén marcadas por el libro de texto (Presentación de los trabajos y el cuaderno, Puntualidad, Caligrafía y Ortografía)
- Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: comentarios de textos breves, redacciones, preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, trabajos monográficos...etc
- Tendremos en cuenta la asistencia y puntualidad, la responsabilidad en el aula y el respeto y de la participación en los diálogos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Al final de cada una de las evaluaciones, la calificación final del alumnado se obtendrá haciendo la media entre las tres notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el punto anterior, siempre que se hubiera obtenido al menos un “3” en cada una de ellos. Si en alguno de estos bloques no se llegara a esta calificación mínima se suspenderá la evaluación y se deberá recuperar. La calificación final del curso se calculará haciendo una media aritmética con las tres notas de las evaluaciones.

1.-Respeto y participación: hasta 10 puntos.

2.-Cuaderno diario de clase: hasta 10 puntos.

3.-Pruebas escritas: hasta 10 puntos.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso.

1 Si se suspende a causa del cuaderno de clase y/o el respeto y la participación

en los diálogos, el alumno podrá recuperarlos si:

-Aprueba estos indicadores en la siguiente evaluación

-Entrega, además, antes de la evaluación siguiente un trabajo extra que el profesor le propondrá con tiempo suficiente para su realización.

Si, a pesar de todo, en junio un alumno suspende la asignatura a causa de alguno de estos indicadores, se le propondrá un plan de trabajo para el verano que deberá entregar en septiembre el mismo día de la realización de la prueba escrita extraordinaria a la que tendrá obligación de presentarse. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en cuestiones planteadas en el trabajo que se ha entregado. La calificación en septiembre se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo de verano y la prueba extraordinaria. El trabajo se calificará del mismo modo que se ha calificado el diario de clase a lo largo del curso, seleccionando algunos ejercicios del libro de texto cuyo valor máximo será de 10 puntos. Cuando lo entreguen se informará a los alumnos de qué ejercicios son los que se van a calificar. La prueba extraordinaria también se valorará sobre 10 puntos.

2 Si lo que se ha suspendido es la prueba escrita

El alumno podrá recuperarse aprobando esta actividad en la siguiente evaluación. Si al final de curso un alumno sólo tiene suspensa la prueba escrita se le hará un ejercicio de recuperación de esta prueba concreta en el mes de junio. A pesar de todo, si después de hacer la recuperación en junio un alumno suspende la asignatura a causa de esta prueba, se le propondrá un plan de trabajo que le ayude a alcanzar los objetivos mínimos y tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En este caso al alumno se le calificará teniendo en cuenta sólo la prueba extraordinaria, que se basará en algún ejercicio de los que se propongan al alumno suspenso para recuperar la asignatura en septiembre.

3 Si se suspenden todas las actividades de evaluación:

El alumno deberá realizar en la siguiente evaluación, en junio o en septiembre, bien, el trabajo y/o una prueba escrita.

---------- (recorte por aquí y devuelva firmado el recibí al instituto)

D./D^a. _____ padre/madre del alumno/a
_____ de 3º de E.S.O. ____ declara que ha recibido y leído el resumen de los aspectos más importantes de la programación de la materia VALORES ÉTICOS que cursará mi hijo/a durante el presente curso en el I.E.S. Gabriel Alonso de Herrera.

Fdo: _____

Fecha: _____

VALORES ÉTICOS DE 4º DE E.S.O.

INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

INTRODUCCIÓN:

Este documento es de carácter informativo y está destinado a informar de manera general, tanto al alumnado como a sus familias a cerca de los siguientes puntos:

1.-CONTENIDOS SECUENCIADOS POR TRIMESTRES.

Los temas que veremos se dividen en seis bloques, en seis unidades o temas que se corresponden con tres evaluaciones, como a continuación exponemos.

1ª EVALUACIÓN

BLOQUE 1

La dignidad de la persona.

BLOQUE 2

La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

2ª EVALUACIÓN

BLOQUE 3

La reflexión ética.

BLOQUE 4

La justicia y la política.

3ª EVALUACIÓN

BLOQUE 5

Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre los derechos humanos.

BLOQUE 6

Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

2.-MATERIALES DE TRABAJO

En esta asignatura usamos el libro de texto de la editorial Santillana, las actividades que están en él programadas nos han servido de ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores éticos y, por tanto este curso 2017-18 seguiremos usando el mismo libro. Se trata de: VALORES ÉTICOS de la SERIE PARTICIPA, de la editorial

Santillana para 4º de la ESO. La mayor parte de los contenidos de esta asignatura no podrán estudiarse como si fueran temas independientes sin relación relevante con los demás contenidos. Para ampliar y completar los diferentes bloques, también se proporcionará a los alumnos materiales de diversa procedencia como películas, documentales, recortes de noticias etc.

3.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

SE TENDRÁN EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Evaluación del cuaderno-diario de clase, y de las actividades que estén marcadas por el libro de texto (Presentación de los trabajos y el cuaderno, Puntualidad, Caligrafía y Ortografía)
- Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: comentarios de textos breves, redacciones, preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, trabajos monográficos...
- Asistencia y puntualidad. Responsabilidad en el aula Evaluación del respeto y de la participación en los diálogos.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Al final de cada una de las evaluaciones, la calificación final del alumnado se obtendrá haciendo la media entre las tres notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el punto 2.

1.-Respeto y participación: hasta 10 puntos.

2.-Cuaderno diario de clase: hasta 10 puntos.

3.-Pruebas escritas: hasta 10 puntos.

La calificación final del curso se calculará haciendo una media aritmética con las tres notas de las evaluaciones

Criterios de recuperación del alumnado suspenso.

Si se suspende a causa del cuaderno de clase y/o el respeto y la participación en los diálogos, el alumno podrá recuperarlos si:

-Aprueba estos indicadores en la siguiente evaluación

Si, a pesar de todo, en junio un alumno suspende la asignatura a causa de alguno de estos indicadores, se le propondrá un plan de trabajo para el verano que deberá entregar en septiembre el mismo día de la realización de la prueba escrita extraordinaria a la que tendrá obligación de presentarse. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en cuestiones

planteadas en el trabajo que se ha entregado. La calificación en septiembre se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo de verano y la prueba extraordinaria. El trabajo se calificará del mismo modo que se ha calificado el diario de clase a lo largo del curso, seleccionando algunos ejercicios del libro de texto cuyo valor máximo será de 10 puntos. Cuando lo entreguen se informará a los alumnos de qué ejercicios son los que se van a calificar. La prueba extraordinaria también se valorará sobre 10 puntos.

Si lo que se ha suspendido es la prueba escrita

El alumno podrá recuperarse aprobando esta actividad en la siguiente evaluación. Si al final de curso un alumno sólo tiene suspensa la prueba escrita se le hará un ejercicio de recuperación de esta prueba concreta en el mes de junio. A pesar de todo, si después de hacer la recuperación en junio un alumno suspende la asignatura a causa de esta prueba, se le propondrá un plan de trabajo que le ayude a alcanzar los objetivos mínimos y tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En este caso al alumno se le calificará teniendo en cuenta sólo la prueba extraordinaria, que se basará en algún ejercicio de los que se propongan al alumno suspenso para recuperar la asignatura.

Si se suspenden todas las actividades de evaluación:

El alumno deberá realizar en la siguiente evaluación, en junio o en septiembre, bien, el trabajo y/o una prueba escrita.

-----□-----□ **(recorte por aquí y devuelva firmado el recibí al instituto)**

D./D^a. _____ padre/madre del alumno/a
_____ de 4º de E.S.O. ____ declara que ha recibido y leído
el resumen de los aspectos más importantes de la programación de la materia
VALORES ÉTICOS que cursará mi hijo/a durante el presente curso **2018-2019** en el
I.E.S. Gabriel Alonso de Herrera.

Fdo: _____

Fecha: _____

INFORMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES

FILOSOFÍA: 1º de Bachillerato. CURSO 2018/19

CONTENIDOS

Los contenidos se presentan estructurados en seis bloques temáticos que a su vez se dividen en 18 temas. Estos temas están en el libro de texto que vamos a utilizar durante el curso, FILOSOFÍA para 1º DE BACHILLERATO, de la editorial Santillana.

En la 1ª evaluación vamos a tratar los contenidos de dos bloques temáticos. El bloque nº 2 está dedicado al saber filosófico; el bloque nº 3 está dedicado al conocimiento. En todas las evaluaciones trataremos el bloque nº 1, que está dedicado a los contenidos transversales.

1º) Bloque transversal, cuyos contenidos se extienden a todos los criterios de aprendizaje del curso.

2º) Aborda qué es la Filosofía: su especificidad y valor respecto de otros saberes.

3º) Este bloque trata sobre el conocimiento humano, la búsqueda de la verdad, las ciencias (tipos y métodos) y el aspecto práctico de todo conocimiento humano.

4º) El cuarto bloque trata de cuestiones metafísicas.

5º) El quinto es antropológico. Partiendo de la realidad biológica del ser humano se remonta hasta la cuestión del sentido.

6º) El bloque sexto está dedicado a la filosofía práctica. En este se desarrollarán temas éticos y políticos, relacionados con las grandes ideas históricas y con los planteamientos actualmente vigentes. También incluye contenidos sobre lógica proposicional, retórica y argumentación. El curso termina con contenidos que hacen referencia a la estética, a la creación artística y a la filosofía de la empresa y organizaciones.

El segundo trimestre nos dedicaremos al bloque 4 y parte del 5, lo que incluye el tema 5, 6... hasta el tema 12.

Finalmente, en la tercera evaluación nos dedicaremos al bloque 6 que incluye los temas 12 el 18 del libro que se refieren a la racionalidad práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada evaluación se proporcionará a los alumnos información sobre los criterios de la evaluación correspondientes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Presentamos una guía de evaluación (ver anexo 1) que como el propio nombre indica servirá para orientar sobre los criterios que vienen en cada bloque y para encontrar los contenidos en el libro que utilizamos para la evaluación.

Los distintos procedimientos de evaluación utilizables, permitirán la integración de todas las competencias que según la LOMCE se desarrollaran en 1º de Bachillerato dentro de un marco de evaluación coherente. En este se tendrán en cuenta los criterios y estándares necesarios según el currículo para la consecución y el desarrollo de las competencias.

Se utilizaran varios procedimientos como comentarios de textos filosóficos, actividades de análisis, de comprensión y aplicación de los contenidos estudiados, preguntas en las que haya que contestar ampliamente elaborando un discurso coherente, preguntas más cortas y/o tipo test, disertaciones filosóficas(...) Estas pruebas también podrán ser, trabajos colaborativos o presentaciones individuales y/o en grupo. Lo relevante es que a través de estas actividades se puedan evaluar la mayoría de los criterios de evaluación que correspondan.

Si algún alumno falta a clase el día de la pruebas y/o a exámenes personales y presenciales, sin una justificación pertinente, tendrá otra oportunidad de hacerlo en el examen de recuperación que haremos después de la evaluación. La recuperación se hará por estándares. En la tercera evaluación no habrá recuperación y la nota final se hará con una media entre las notas de la primera, segunda y la tercera. En el caso de que la nota sea menos de 5, el alumno se presentara a la recuperación final. Con una evaluación suspensa se examinan solo de esta y con dos se examinarán de todo.

Hay que añadir que en el caso de que la nota de los estándares básicos sea menos de 2, aunque la nota media salga aprobada se hará excepcionalmente una pregunta de recuperación para esos estándares

En el caso de que la nota sea menos de 5, el alumno se presentara a la recuperación de la prueba extraordinaria de septiembre.

En los trabajos y actividades que se entregan por escrito, tendremos en cuenta unos mínimos de presentación (limpieza y claridad) y de ortografía, y como máximo y por examen se podrá descontar hasta un punto si no se respetan los mínimos.

B1: CONTENIDOS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE EV. | NIV. | INSTRUMENTO DE EV. | POND. |
|--|------|---|-------|
| <p>1.1. Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas.</p> <p>1.2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas.</p> <p>2.1. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>3.1. Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política.</p> <p>1.3. Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados.</p> <p>2.2. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorando positivamente la diversidad de ideas y a la vez, apoyándose en los aspectos comunes.</p> <p>3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía del autor.</p> <p>3.3. Selecciona información de diversas fuentes bibliográficas y de Internet, reconociendo las fuentes fiables.</p> <p>4.1. Utiliza las herramientas informáticas y de la web 2.0, como wikis, blogs, redes sociales, procesador de textos, presentación de diapositivas o recursos multimedia, para el desarrollo y la presentación de los trabajos.</p> <p>3.4. Realiza redacciones o disertaciones, trabajos de investigación y proyectos que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía.</p> <p>4.2. Realiza búsquedas avanzadas en Internet sobre los contenidos de la investigación decidiendo los conceptos adecuados.</p> <p>4.3. Colabora en trabajos colectivos de investigación sobre los contenidos estudiados utilizando las TIC.</p> | B | <ul style="list-style-type: none">- ACTIVIDADES DE CLASE- TRABAJOS INDIVIDUALES Y EN GRUPO- COMENTARIOS DE TEXTO- EXPOSICIONES ORALES EN CLASE- ANÁLISIS DE OBRAS ARTÍSTICAS- ENSAYOS DE OPINIÓN- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN | 100 % |

PRIMERA EVALUACIÓN

B2: LA FILOSOFÍA EN LA GRECIA ANTIGUA

| ESTÁNDAR DE EV. | NIV | INSTRUM. DE EV. | POND |
|--|-----|---|------|
| <p>1.3. Distingue las respuestas de la corriente presocrática en relación al origen del Cosmos, los conceptos fundamentales de la mayéutica de Sócrates y el convencionalismo ético de los Sofistas, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Platón.</p> <p>2.3. Describe las respuestas de la física de Demócrito, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Aristóteles.</p> <p>3.1. Aprecia la importancia del intelectualismo socrático en las doctrinas epicúreas y estoicas sobre la sabiduría.</p> <p>1.1. Utiliza conceptos de Platón, como Idea, Bien, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración, mimesis, methexis, virtud y justicia, entre otros, aplicándolos con rigor.</p> <p>1.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud.</p> <p>1.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Platón por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Grecia Antigua, valorando positivamente su defensa de la inclusión de las mujeres en la educación.</p> <p>2.1. Utiliza conceptos de Aristóteles, como substancia, ciencia, metafísica, materia, forma, potencia, acto, causa, efecto, teleología, lugar natural, inducción, deducción, abstracción, alma, monismo, felicidad y virtud entre otros, utilizándolos con rigor.</p> <p>2.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica y la física, el conocimiento, la ética eudemonística y la política, comparándolas con las teorías de Platón.</p> <p>2.4. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía de Aristóteles por contribuir al desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Grecia Antigua, valorando positivamente el planteamiento científico para abordar las cuestiones.</p> <p>3.2. Identifica las diferencias existentes entre el epicureísmo y el estoicismo sobre la naturaleza humana y la felicidad, comparándolas con las de Platón y Aristóteles.</p> | B | PRIMER PARCIAL (5 puntos) | 60 % |
| <p>3.3. Entiende y valora la novedad de la filosofía helenística interpretando favorablemente el descubrimiento del individuo y del cosmopolitismo como un elemento fundamental de la herencia griega, así como la preocupación en el periodo helenístico por la ciencia de la época.</p> | I | - ACTIVIDAD INDIVIDUAL VOLUNTARIA SOBRE LA PELÍCULA "AGORA" | 10 % |

B3: LA FILOSOFÍA MEDIEVAL

| ESTÁNDAR DE EV. | NIV | INSTRUMENTO DE EV. | POND |
|---|------------|-------------------------------|-------------|
| <p>1.1. Explica el encuentro de la Filosofía y la religión cristiana en sus orígenes, a través de las tesis centrales del pensamiento de Agustín de Hipona.</p> <p>2.1. Define conceptos de Tomás de Aquino, como razón, fe, verdad, Dios, esencia, existencia, creación, inmortalidad, Ley Natural y precepto, entre otros, aplicándolos con rigor.</p> <p>2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Tomás de Aquino, distinguiendo la relación entre fe y razón, las vías de demostración de la existencia de Dios y la Ley Moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua.</p> <p>2.3. Discrimina las respuestas del agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, identificando los problemas de la Filosofía Medieval y relacionándolas con las soluciones aportadas por Tomás de Aquino.</p> <p>2.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Tomás de Aquino por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Media, juzgando positivamente la universalidad de la Ley Moral.</p> <p>3.1. Conoce las tesis centrales del nominalismo de Guillermo de Ockham y su importancia para la entrada en la modernidad</p> | I | SEGUNDO PARCIAL (5 puntos) | 30 % |

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE 4: LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD Y LA ILUSTRACIÓN

| ESTÁNDAR DE EV. | NI V. | INSTRUMENTO DE EV. | PO ND. |
|--|-------|----------------------------|--------|
| <p>1.1. Comprende la importancia intelectual del giro de pensamiento científico dado en el Renacimiento y describe las respuestas de la Filosofía Humanista sobre la naturaleza humana</p> <p>1.2. Explica las ideas ético-políticas fundamentales de N. Maquiavelo, y compara con los sistemas ético-políticos anteriores.</p> <p>2.1. Identifica conceptos de Descartes como, razón, certeza, método, duda, hipótesis, cogito, idea, substancia y subjetivismo entre otros, aplicándolos con rigor.</p> <p>2.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Descartes, analizando el método y la relación entre conocimiento y realidad a partir del cogito y el dualismo en el ser humano, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua y Medieval.</p> <p>2.3. Identifica los problemas de la Filosofía Moderna relacionándolos con las soluciones aportadas por Descartes.</p> <p>2.4. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía de Descartes por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Moderna, valorando positivamente la universalidad de la razón cartesiana.</p> <p>3.1. Utiliza conceptos de Hume, como escepticismo, crítica, experiencia, percepción, inmanencia, asociación, impresiones, ideas, hábito, contradicción, causa, creencia, sentimiento, mérito, utilidad, felicidad, contrato social, libertad y deber, entre otros, usándolos con rigor.</p> <p>3.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Hume, distinguiendo los principios y elementos del conocimiento, respecto a la verdad, la crítica a la causalidad y a la sustancia y el emotivismo moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y el racionalismo moderno.</p> <p>3.3. Distingue las respuestas del liberalismo político de Locke, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Hume.</p> <p>3.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Hume por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Moderna, juzgando positivamente la búsqueda de la felicidad colectiva.</p> <p>4.1 Comprende los ideales que impulsaron los ilustrados franceses y explica el sentido y trascendencia del pensamiento de Rousseau, su crítica social, la crítica a la civilización, el estado de naturaleza, la defensa del contrato social y la voluntad general.</p> | B | PRIMER PARCIAL (5 puntos) | 60 % |
| <p>5.1. Aplica conceptos de Kant, como sensibilidad, entendimiento, razón, crítica, trascendental, ciencia, innato, juicio, a priori, a posteriori, facultad, intuición, idea, ley, fenómeno, noúmeno, voluntad, deber, imperativo, categórico, autonomía, postulado, libertad, dignidad, persona, paz y pacto, entre otros, utilizándolos con rigor.</p> <p>5.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Kant, analizando las facultades y límites del conocimiento, la Ley Moral y la paz perpetua, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y Moderna.</p> <p>5.3. Describe la teoría política de Rousseau, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Kant.</p> <p>5.4. Respeta y razona el esfuerzo de la filosofía de Kant por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, valorando positivamente la dignidad y la búsqueda de la paz entre las naciones</p> | B | SEGUNDO PARCIAL (5 puntos) | 40 % |

**LA CALIFICACIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN SERÁ LA MISMA
QUE LA DEL BLOQUE 4 SEGÚN ESTÁN PONDERADOS SUS
ESTÁNDARES.**

TERCERA EVALUACIÓN

B5: LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

| ESTÁNDAR DE EV. | NI V. | INSTRUMENTO DE EV. | PON D. |
|--|-------|---------------------------------------|--------|
| <p>1.1. Identifica conceptos de Marx, como dialéctica, materialismo histórico, praxis, alienación, infraestructura, superestructura, fuerzas productivas, medios de producción, lucha de clases, trabajo, plusvalía y humanismo, entre otros, utilizándolos con rigor.</p> <p>1.2. Conoce y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Marx, comprendiendo el materialismo histórico, la crítica al idealismo y a la alienación ideológica y su visión humanista del individuo.</p> <p>1.3. Identifica los problemas de la Filosofía Contemporánea relacionándolas con las soluciones aportadas por Marx.</p> <p>1.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Marx por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, juzgando positivamente la defensa de la igualdad social.</p> <p>2.1. Define conceptos de Nietzsche, como crítica, tragedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, genealogía de los valores, transvaloración, nihilismo, superhombre, voluntad de poder y eterno retorno, entre otros, aplicándolos con rigor.</p> <p>2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Nietzsche, considerando la crítica a la metafísica y moral occidental, la crítica a la ciencia, su concepción de verdad como metáfora y la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.</p> <p>2.3. Distingue las respuestas de Schopenhauer en su afirmación de la voluntad, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea y relacionándolas con las soluciones aportadas por Nietzsche.</p> <p>2.4. Estima el esfuerzo de la filosofía de Nietzsche por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente la defensa de la verdad y la libertad.</p> | B | EXAMEN ÚNICO (10 puntos y 2 opciones) | 100 % |

3.1. Utiliza conceptos aplicándolos con rigor como objetivismo, ciencia, europeización, Filosofía, mundo, circunstancia, perspectiva, razón vital, Raciovitalismo, vida, categoría, libertad, idea, creencia, historia, razón histórica, generación, hombre- masa y hombre selecto, entre otros.

3.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía y del análisis social de Ortega y Gasset, relacionándolas con posturas filosóficas como el realismo, el racionalismo, el vitalismo o el existencialismo, entre otras.

3.3. Respeta el esfuerzo de la filosofía de Ortega y Gasset por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales y culturales de la Edad Contemporánea española, valorando positivamente su compromiso con la defensa de la cultura y la democracia.

4.1. Identifica conceptos de Habermas, como conocimiento, interés, consenso, verdad, enunciado, comunicación, desigualdad o mundo de la vida y conceptos de la filosofía postmoderna, como deconstrucción, diferencia, cultura, texto, arte y comunicación, entre otros, aplicándolos con rigor.

4.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías de la filosofía de Habermas, distinguiendo los intereses del conocimiento y la teoría de la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, considerando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación.

4.3. Identifica y reflexiona sobre las respuestas de la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea.

4.4. Estima el esfuerzo de la filosofía de Habermas y del pensamiento postmoderno por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente su esfuerzo en la defensa del diálogo racional y el respeto a la diferencia.

5.1. Conoce las tesis características del pensamiento posmoderno como la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras.

5.2. Explica y argumenta sobre las principales tesis de filósofos postmodernos como Vattimo, Lyotard y Baudrillard reflexionando sobre su vigencia actual

LA CALIFICACIÓN FINAL SERÁ LA MEDIA DE LAS EVALUACIONES.

INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS SOBRE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO

BLOQUES TEMÁTICOS A LO LARGO DEL CURSO

1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.
2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
3. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.
4. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.
5. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD.
6. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.

Durante el curso utilizaremos el libro de texto y de actividades de la editorial Laberinto de Juan Antonio Vela León. Se ha informado a los alumnos de **los estándares de aprendizaje evaluables Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN** de la primera evaluación. Al comenzar un nuevo trimestre se les dará una fotocopia con los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y estándares concretos de LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE.

MATERIALES DE TRABAJO

Durante el curso utilizaremos FUNDAMENTALMENTE el libro de texto y de actividades de la editorial Laberinto En ambos, libro de texto y librito de actividades están la mayor parte de las cuestiones teóricas y las actividades, tanto individuales como colectivas, que se van a realizar a lo largo de las distintas evaluaciones. La profesora de la materia proporcionará fotocopias, artículos y cualquier otro material que se considere relevante para aclarar o ampliar la información del libro de texto, también se verán documentales y películas que nos ayuden a reflexionar y a profundizar sobre los contenidos.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Durante el curso, habrá una evaluación continua y se llevará a cabo a través de actividades tanto individuales como de grupo.

Los estándares se evaluarán según los criterios de evaluación, en las actividades de evaluación individual (exámenes en los que se preguntaran los contenidos trabajados a lo largo de la evaluación) o de grupo los trabajos en grupo. Los trabajos en grupo, cuando se hagan, puntuarán un 20%

Si la nota de la PRIMERA Y / O DE LA SEGUNDA evaluación fuera inferior a 5, se podrá hacer un ejercicio para recuperar los estándares y contenidos suspensos después de cada una de dichas evaluaciones.

La calificación final ordinaria se obtendrá haciendo la media con las calificaciones de la primera, la segunda y la tercera evaluación. Si la nota es 5 o superior a 5 se aprueba la asignatura.

Si la nota media de las tres evaluaciones no llegase a 5, se tendrá que realizar la prueba extraordinaria para poder aprobar la materia.

.....

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA

ENTERADOS: EL ALUMNO /A: _____

PADRE/MADRE/TUTOR: _____